

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя

**Родительское собрание**  
**«Как психологически подготовить ребенка к школе»**

**Подготовила :**  
**Савкина Алла Николаевна**

г. Ставрополь.

**Тема:** «Как психологически подготовить ребёнка к школе»

**Цель:** организация совместной работы воспитателя и семьи по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

**Задачи:** 1. Уточнить и расширить знания родителей о психологической подготовке детей к школе.

2. Повысить грамотность родителей в области детской психологии, побудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.

3. Помочь родителям оказать психологическую помощь детям подготовительной группы; помочь родителям понять, как подготовить детей к школе.

### **Ход собрания**

#### **Этап 1. Вводная часть. Знакомство**

Добрый вечер уважаемые родители. Нам приятно видеть вас, и мы благодарны вам за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие.

Скоро ваши дети сядут за школьные парты. Необходимо время, чтобы маленький ученик стал настоящим школьником: привык к новой обстановке, правилам, распорядку дня, новому общению и способам деятельности. Самое важное – у ребенка должно быть желание идти в школу и учиться! Сегодня мы поговорим с вами о том, с какими проблемами может столкнуться первоклассник и как помочь ребенку психологически подготовиться к школе.

#### **Этап 2. Содержательный**

Некоторые из ваших детей посещают подготовительные к школе занятия. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями. Расскажите, нравятся ли вашим детям занятия по подготовке к школе, с каким настроением они идут заниматься? (Родители высказываются)

Сейчас хочу вам прочитать мини-лекцию «Это важно знать».

У некоторых может возникнуть вопрос: «Зачем сегодня говорить о школьных трудностях первоклассника?». Для того чтобы избежать последствий и упущения, а также понять для себя, на что обратить внимание при воспитании и развитии ребенка. Обучение в школе дети обычно воспринимают положительно. Они с радостью идут в школу.

Внутренняя позиция ребенка может проявиться в двух аспектах: первое – новизна школьной жизни помогает ребенку быстро принять требования учителя, второе – у ребенка формируется общее положительное отношение к процессу усвоения знаний и умений.

«Безболезненное» прохождение ребенком этого этапа говорит о высокой готовности к школьному обучению, но есть дети, которые не с такой легкостью «входят» в новые условия школьной жизни. В норме ребенок привыкает к школьной жизни, то есть адаптируется один–два месяца, и успешность зависит от его индивидуальных особенностей. Чтобы школьные трудности ребенка не стали для родителей неожиданными, следует глубже изучить данный вопрос – процесс адаптации.

Сейчас я вам хочу предложить анкету «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе». Вопросы помогут разобраться в том, уделяют ли они внимание развитию компонентов психологической готовности к школе.

После анкетирования родители совместно с воспитателем обсуждают полученные результаты.

Адаптация ребенка к школе – длительный процесс, который требует напряжения всех сил детского организма и психики. Порой самим родителям бывает сложно принять эти изменения. Поэтому успешность адаптации во многом зависит от устойчивости и готовности родителей. Родитель привык контролировать ребенка, но наступает период отпустить его в «свободное плавание». В этот момент родитель переживает страхи, стрессы, а также возникают непонимание, конфликты и другие трудности. Чтобы избежать проблем с адаптацией ребенка, нужно в первую очередь знать о том, с какими трудностями может встретиться первоклассник, и быть готовым помочь и поддержать ребенка.

### **Этап 3. Практический**

#### **Задание 1 «Режим дня первоклассника»**

На работоспособность ребенка влияют индивидуальные особенности и условия семейного воспитания, домашний режим дня. Младший школьник может без напряжения работать до 5 часов в день с учетом обязательных перерывов. При правильной организации деятельности он будет здоров, эмоционально стабилен, способен хорошо усваивать учебный материал. Пожалуйста, разделитесь по 4–5 человек, мы будем работать в группе. Каждая группа должна придумать режим дня ребенка и записать его на листе бумаги. На задание – 10 минут.

Обсуждение с родителями примерного варианта режима дня будущего первоклассника. Важно, чтобы родители понимали причину последовательности режимных моментов. Раздаю родителям готовую памятку «Примерный режим дня будущего первоклассника».

### **Примерный распорядок дня первоклассника**

Представим, что ребёнок посещает первый класс школы, уроки в которой начинаются в 8.30 утра. Тогда распорядок дня нашего первоклассника может выглядеть, например, так:

**7.00**– подъём.

**7.30-8.00**– утренняя зарядка, гигиенические процедуры, завтрак.

**8.00 - 8.30**– дорога в школу.

**8.30-12.30**– занятия в школе.

**12.30-13.30**– дорога из школы (совмещаем с прогулкой).

**13.30**– обед.

**14.00-15.00**– дневной сон.

**15.00-17.00**– выполнение домашнего задания.

**17.00-18.00**– активная прогулка на свежем воздухе.

**18.00-19.30**– свободные занятия.

**19.30-20.00**– ужин.

**20.00-20.30**– приготовление ко сну, ночной сон до 7.00 утра.

### **Задание 2 «Принятие чувств»**

Скоро вашему ребенку предстоит познакомиться и начать сотрудничать с одноклассниками и учителями. Ученик, который не умеет выстраивать отношения, будет с трудом проявлять себя в коллективе.

Поэтому задача взрослых – сформировать у ребенка навыки саморегуляции, правильно выражать свои чувства, уважать других; воспитать самостоятельность, уверенность в своих силах. А чтобы ваш ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно, важно его поддерживать, принимать, слышать и уважать переживания.

Сейчас каждая группа получит задание, в котором будут четыре высказывания родителей ребенку.

Перефразируйте готовые ответы так, чтобы принять в них чувства ребенка. Вместе обсудите и выберите подходящий ответ.

Высказывания и возможные варианты ответов:

1. «Не смей бить своего брата/сестру! Это же твой родной человек!»  
(«Ты можешь злиться на брата/сестру, но бить его нельзя»).
2. «Не бойся собаку, она тебя не укусит»  
(«Симпатичный пес... Если боишься – давай перейдем на другую сторону»).
3. «Улыбнись. Все хорошо!» («Я бы тоже расстроился. А может, мы вместе найдем выход из ситуации?»).
4. «Подумаешь – укол! Даже малыш не боится, а ты...»  
(«Да, укол – это неприятно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку»).
5. «Можешь минуту посидеть спокойно? Что, не видишь, что я занята?»  
(«Я понимаю, что ты хочешь внимания. Подожди немного, когда эта стрелка будет на единице, я к тебе подойду»).

#### **Этап 4. Заключительный**

Стоит отметить, что психологическая готовность ребенка к обучению в школе ориентирована прежде всего на внутреннюю позицию будущего первоклассника. Ребенок с удовольствием принимает новую для себя социальную позицию и испытывает потребность не просто узнавать новое, а делать это в новых социальных отношениях со взрослым, в отношениях «ученик – учитель». Поэтому разумная организация жизни вашего ребенка облегчит взаимопонимание между ним, учителем и сверстниками и поможет ему принять новые условия.

Раздаю каждому родителю памятку «Как психологически подготовить ребенка к обучению в школе» и обсуждаю ее содержание.

Готовность к школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект,

### **Физиологическая готовность ребенка к школе**

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Если у ребенка имеются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, то он должен обучаться по специальной коррекционной программе, предусматривающей особенности его здоровья. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

### **Психологическая готовность ребенка к школе**

Психологический аспект готовности включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

Интеллектуальная готовность к школе:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие его памяти, речи, мышления.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

• усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

### **Познавательная готовность ребенка к школе**

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

#### **1. Внимательность.**

• Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

• Находить сходства и отличия между предметами, картинками

• Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

• Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

#### **2) Математика.**

• Цифры от 0 до 10.

• Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

• Арифметические знаки: «+», «-», «=».

• Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

• Ориентирование в пространстве и листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

#### **3) Память.**

• Запоминание 10-12 картинок.

• Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.

• Пересказывание текста из 4-5 предложений.

#### **4) Мышление.**

• Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.

• Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

• Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.

• Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.

• Складывать пазлы без помощи взрослого.

• Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

#### **5) Мелкая моторика.**

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

6) Речь.

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.

- Понимать и объяснять смысл пословиц.
- Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
- Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.

- Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии

Уважаемые родители, наше собрание подходит к завершению. Хочу пожелать вам, чтобы вы берегли свою семью. Пусть в ней всегда будет любовь, взаимопонимание и уважение, и тогда ваши дети обязательно вырастут уверенными в себе и счастливыми!