

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя

**Конспект занятия по аппликации
для детей подготовительной группы
«Гжельские мотивы»**

**Подготовила:
Савкина Алла Николаевна**

г. Ставрополь, 2021

Тема: «Гжельские мотивы»

Форма проведения: организованная образовательная деятельность.

Цель: развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие и воображение. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

«Художественно - эстетическое развитие»

- Вызывать интерес к изготовлению предметов быта, украшенных гжельским узором.
- Закрепить умения вырезать по контуру округлые фигуры разного размера, составлять из них букет по мотивам гжельской росписи.
- Формировать чувство композиции, умение красиво располагать узор на контуре предметов посуды.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию чувства прекрасного.
- Побуждать детей участвовать в коллективном обсуждении, учить вести диалог со сверстниками и взрослыми
- Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам народных промыслов.

«Познавательное развитие»:

- Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельских мастеров,
- Обеспечить закрепление знаний детей о гжельской росписи, как о виде декоративно-прикладного искусства.

«Речевое развитие»:

- Обогащать и активизировать словарь детей.
- Закреплять умение грамотно строить предложения, давать полные ответы.

«Физическое развитие»:

- Способствовать предупреждению детского переутомления;
- Развивать общую и мелкую моторику.

Форма взаимодействия: совместная со взрослым, совместная со сверстниками, самостоятельная.

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический, поощрение, рефлексия.

Насыщение РППС: предметы Гжели с изображением цветов, набор

иллюстраций и открыток, аудиозапись песни «Гжель моя старинная», интерактивная доска, ноутбук, слайды для презентации, бумажные силуэты посуды, заготовки из синей и голубой бумаги, пластиковые тарелки для раздаточного материала, ножницы, клей-карандаш, салфетки, дощечки для аппликации.

Предварительная работа: рассматривание плакатов и иллюстраций с изображением гжельской росписи; просмотр презентаций по данной теме.

Предполагаемый результат:

- у детей повысилась творческая активность и познавательный интерес к окружающему миру;
- дети закрепили знания о гжельской росписи;
- у детей развиты воображение и фантазия при создании нового образа и посредством аппликативной техники;
- дети отвечают на вопросы, участвуют в коллективном разговоре;
- дети умеют согласовывать движения с речью;
- у детей расширятся представления народных промыслов.

Технологическая карта мероприятия

№	Этапы	Содержание деятельности	Деятельность детей
1	Организационно мотивационный	<p>Воспитатель:</p> <p>- Дети вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами совершим путешествие в мир удивительных творений народных умельцев, создающих невероятную красоту. А каких умельцев, вы сейчас узнаете.</p> <p>Неужели, неужели вы не слышали о Гжели?</p> <p>Про фаянсовое чудо - статуэтки и посуду?</p> <p>Только скажем слово «Гжель», и увидишь зимний день - Небо, снега белизну и теней голубизну.</p> <p>Все изделия из Гжели фон имеют только белый, А на нём лишь синий цвет.</p>	<p>Установление контакта с детьми: дети слушают стихотворение, смотрят презентацию о гжельских мастерах и их изделиях.</p>

А других здесь красок нет.

Воспитатель:

- Сейчас мы с вами послушаем и посмотрим сине-голубую сказку, а почему она так называется, вы поймете сами. (просмотр слайдов)

В некотором царстве, в некотором государстве, недалеко от Москвы стоит деревенька Гжель. Давным-давно жили там умелые мастера. Нашли они в своей сторонешке глину белую и стали лепить из нее разную посуду, и расписывать ее узорами из синих цветов, капелек, листиков, веточек. Каждый мастер стал умение свое показывать.

Один мастер слепил чайник, другой мастер сделал масленку. Третий мастер слепил сахарницу в виде рыбки сказочной, улыбается рыбка, хвостом помахивает.

Лепили гжельские мастера и животных, и птиц разных. Делают гжельские мастера и часы. Расписаны они сверху донизу цветами, а на самую макушку петушок забрался, так и кажется, что сейчас прокукарекает: «Вставать пора!».

У каждого есть свой узор любимый, в каждом отражается земля родимая. Её травы-муравы шелковые, ее цветы причудливые. И мастерство сказочное достойно восхищения. Всего одна краска,

Просмотр детьми презентвци и прослушивание рассказа о гжельских промыслах.

		<p>а какая нарядная и праздничная получается роспись.</p> <p>- Понравилась вам сине-голубая сказка?</p> <p>Посмотрите, я подготовила для вас небольшую выставку из предметов посуды и игрушек, расписанных гжельской росписью. Обратите внимание, как красиво украшены предметы букетами из цветов и листьев.</p> <p>- Почему гжель называют сине-голубой?</p> <p>- Какими узорами украшена посуда? (цветы, веточки, листочки).</p> <p>- На веточке цветы и листья одинаковые или нет? (снизу крупные, а сверху мелкие).</p> <p>- А как вы думаете, легко или нет придумывать новые узоры для украшения посуды? Предлагаю проверить это на практике.</p> <p>В нашей импровизированной гжельской мастерской я приготовила силуэты гжельской посуды и заготовки из синей и голубой бумаги. Каждый из вас сам выберет, что и как он будет украшать, а в конце занятия мы сделаем свою выставку для родителей. Согласны?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети делятся своими впечатлениями.</p> <p>Рассуждения детей.</p> <p>Создание мотивационного компонента.</p>
2	Основной	<p>Воспитатель:</p> <p>- Мы уже много знаем о народных промыслах, смотрели презентации, и я надеюсь, наша выставка получится ничуть не хуже настоящей. Готовы постараться, приложить все свои силы и напрячь фантазию? Но прежде чем приступить к</p>	<p>Ответы детей.</p>

работе - небольшая разминка:

Физминутка «Узоры Гжели».

Раз, два, три, четыре, пять, (сгибают и разгибают ладони в кулачки);

Будем с вами вырезать, (выполняют имитационные движения, как-будто режут ножницами);

Синие кружочки, (круговые движения руками);

Капельки, листочки. (изображают руками в воздухе силуэт капли, листочков);

Не забыть бы нам теперь, (руки к голове, качают головой);

Что зовётся это - Гжель. (руки вниз и в стороны).

Воспитатель:

- А сейчас рассмотрите силуэты посуды и выберите тот, который вам больше всех понравится. Подумайте, как красиво расположить веточку с цветком на силуэте вашего предмета посуды. Подберите основные заготовки, подходящие вам по размеру, чтобы получился красивый букет.

Давайте вспомним, как вырезать симметричные силуэты? (сложить заготовку вдвое). Как из 1 заготовки вырезать одновременно несколько одинаковых предметов? (сложить заготовку гармошкой).

Не забывайте о технике безопасности при работе с ножницами, и о том, что ваше рабочее место надо организовывать так, чтобы оно было всегда удобным и аккуратным.

Динамическая пауза.

Выполнение детьми движений.

Подготовка рабочего места и материалов к работе.

Ответы детей

		<p>Можно приступать к работе. Педагог в ходе занятия проводит индивидуальную работу, оказывает помощь по мере необходимости тем детям, кто в этом нуждается.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>
3	<p>Итогово - рефлексивный</p>	<p><u>Воспитатель:</u> - Какая красивая посуда у вас получилась! У каждого свой вариант гжельского букета. - Вам понравилось создавать узоры по мотивам гжели? - А какие были трудности? Если вам всё понравилось и не было затруднений - возьмите фишку белого цвета. Если вы считаете, что с заданием справились, но были какие-то трудности - поднимите фишку синего цвета. Если вы думаете, что с заданием не справились или вам было совсем не интересно - поднимите фишку красного цвета. Спасибо, ... (вывод по результатам рефлексии, рассматривание детских работ). А сейчас мы оформим выставку из наших работ для пап и мам. Им будет очень приятно увидеть, какую красоту вы создали сегодня, прямо как настоящие гжельские мастера. (Во время размещения работ звучит аудиозапись песни «Гжель моя старинная».) <u>Воспитатель:</u> Спасибо всем за ваши замечательные работы.</p>	<p>Рефлексия, подведение итогов занятия.</p> <p>Дети делятся своими впечатлениями</p> <p>Помощь воспитателю в размещении работ, оформлении выставки.</p>