

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня»
города Ставрополя

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023г.
приказ №297 от 30.08.2023г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 72
«Берегиня» города Ставрополя
_____ Э.Н.Антонелене

Рабочая программа

по финансовой грамотности «В гостях у гнома эконома»

для детей дошкольного возраста

от 5 до 6 лет

Срок реализации программы

2023 – 2024 г.- уч.г

Воспитатели:
Салагубова И.П.
Лазутина Л.Л.

Ставрополь 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи.	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы.	6
1.4	Список детей.	8
2.	Планируемые результаты	9
2.1	Целевые ориентиры.	10
3.	Содержательный раздел.	
3.1	Содержание программы кружка.	11
3.2	Перспективное планирование.	12
3.3	Перечень литературных источников.	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

*«... Я чувствую себя вправе сказать:
Да здравствует самообразование
во всех областях! ...*

*Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли
Сами, побуждаемые
Собственной страстью,*

Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

К.И. Чуковский

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность программы

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «В гостях у гнома эконома» для детей 5-6 лет **обновлена с учетом развития науки, культуры, экономики, компьютерных технологий и социальной сферы.**

1.2. Основные цели и задачи кружка.

Цель данной программы кружка:

Раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы и подходы к формированию Программы Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять. Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость,

бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр. Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды. Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы кружка представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых. Личностные результаты. В итоге освоения Программы дошкольник сможет: - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия). Практические результаты: - освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно

расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

2.1 Целевые ориентиры:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫ РАЗДЕЛ.

3.1. Содержание программы кружка

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непросто́м мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий *Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:*

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.

4. Создание ситуации успеха.

5. Организация различных видов стимулирования.

Сроки реализации программы: 1 год.

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 6 лет

Режим занятий – 4 раза в месяц

Время проведения: вторая половина дня

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Количество занятий - 32

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования. Длительность занятия 30 минут.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;

- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

3.2 Перспективное планирование.

№	Тема	Задачи
Сентябрь		
-2	1 Введение в мир экономики. Конспект №1	Установить контакт с ребенком, выявить элементарные экономические знания.
-4	3 Путешествие к Мишке Эконому. Стр.105	Установить контакт с ребенком, выявить элементарные экономические знания
Октябрь.		
	Разнообразие потребностей современного человека. Конспект №2	Формировать у детей понятие, что такое потребность, в чем она выражается
	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле. Конспект №3	Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены
	Рождение новых вещей. Конспект №4	Закрепить у детей умение правильно использовать все. Необходимо нам в повседневной жизни, умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются.
	Безопасность и сохранение здоровья Конспект №5	Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни.
Ноябрь.		
	Потребности в общении и уважении. Конспект №6	Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятие «можно», «нужно», «нельзя»
	Проявление интересов. Конспект №7	Формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников, понимание, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно

	Подарок для друга Конспект №8	Уточнить представления детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга
	Полезные и вредные привычки. Конспект №9	Закрепить знания детей о том какую пользу приносит привычки и навыки взрослым и детям. Воспитывать у детей культуру общения, навыки личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе.
Декабрь.		
	Потребность человека и животного. Конспект №10	Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?
	Предметы, необходимые для жизни Конспект №11	Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам.
	Что такое ресурсы Конспект №12	Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно, относиться ко всему.
Январь.		
	«На благо человека» Конспект №13	Закрепить знание детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу
	Вода - природный ресурс Конспект №14	Уточнить знание детей для чего нужна вода. Учить бережно, относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю.
	Трудовые ресурсы Конспект №15	Дать детям представление «трудовые ресурсы»; уточнить знания о природных ресурсах.
Февраль.		
	Полезные привычки	Беседа с детьми об экономии

	в быту Конспект №16	воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек – бережливость, экономия.
	Забота человека о природе и польза природы для человека. Конспект №17	Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.
	Труд Конспект №18	Уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает. Что получается в результате труда? Воспитывать желание у детей трудиться
	Труд - важное условие в жизни человека Конспект №19	Уточнить знание о труде и трудолюбие. Разучить пословицы о труде. Воспитывать уважение к труду взрослых и детей
Март.		
	Все профессии важны Конспект №20	Уточнить знание детей: «люди, каких профессий строят дома, производят еду, одежду, обувь ...». Воспитывать уважение к людям труда
	Кому что нужно для труда Конспект №21	Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей.
	Заводы нашего города Конспект №22	Сформировать у детей первичное представление о заводах, фабриках родного города, местоположение, выпускаемой продукции.
	Какие бывают товары. Конспект №23	Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товара, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам
Апрель		
	Деньги. Стр.133	Дать понятие, что такое деньги. Показать , что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам.
	Экскурсия в магазин	Показать детям характер труда продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в

	Конспект №24	различных товарах.
	Игра «маленькие покупки». Конспект №25	Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог
	Волшебные помощники Конспект №26	Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности детей
Май.		
	Телепередача «Почта экономики» Конспект №27	Закрепить представления о содержании труда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление
	Найди клад. Стр.138	Дидактические задания и упражнения на проверку знаний. (квест – игра)

План работы с родителями и педагогами.

1.Сентябрь

Консультация для родителей «Семейный бюджет и ребенок.

2.Октябрь

Консультация: «Дети и деньги.

3.Ноябрь

Консультация: «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами»

4.Декабрь

Разработка буклетов «Ребенок и финансы»

5.Январь

Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами»

6.Февраль

Консультация для педагогов: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников»

Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар»

7.Март

Консультация «Дети и деньги»

Буклет «История о дереве и человеке»

8.Апрель

Консультация: «Должен ли ребенок иметь карманные деньги.

9.Май

Консультация для родителей «Зачем ребенку экономика».

3.3 Перечень литературных источников.

1. Воспитателям.ру (электронный ресурс): сайт для воспитателей дет. садов – Режим доступа: vospitatejam.ru
2. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
5. Сказки о деньгах.
6. Интернет источники.