

Проект программы инновационной деятельности
«Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества
образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ»

Актуальность. Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях современной системы образования является обеспечение качества образования.

В настоящее время педагогические исследования проблемы качества образования разрабатываются в следующих направлениях: понятие качества образования; способы оценивания качества образования; механизмы управления качеством образованием; информационные технологии, мониторинг и качество образования, система управления качеством образования и др.

Методологические подходы к определению качества образования неоднозначны: личностно-ориентированная модель образования - качество определяется уровнем развития личности; системный подход – качество определяется системой знаний и готовностью личности одной образовательной системы к вхождению в другую; деятельностный подход - готовностью личности к выполнению каких-то новых функций, способов, умений; культуросообразная модель определяет качество как творчество личности и т.п.

В теории менеджмента качество это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработку стратегии, организацию производства, маркетинг и многое другое. Международная организация по стандартизации определяет качество как совокупность свойств и характеристик продукции или услуги, которые придают им способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности. Теория управления качеством исходит из положения, что деятельность по управлению качеством не может быть эффективной после того, как продукция произведена; эта деятельность должна осуществляться в

ходе производства продукции. Возможна также деятельность по обеспечению качества, которая предшествует процессу производства. Эти два высказывания имеют большое значение для выработки эффективной технологии управления качеством дошкольного образования.

На сегодняшний день нет единых подходов к определению параметров, по которым можно было бы выявить качество дошкольного образования.

Качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное понятие. Именно эта многогранность определяет стратегию развития и задает логику формирования критериальной базы его оценки.

К основным параметрам оценки качества дошкольного образования можно отнести (И.Б.Едакова и др.):

1. Знания, умения и навыки (ЗУН). Исключить ЗУНы из оценки качества образования так же недопустимо, как недопустимо сводить всю оценку качества образования только к ним.

2. Показатели личностного развития, такие как креативность, мотивация, произвольность, коммуникативность любознательность, степень нравственной развитости и т.д.

3.Уровень готовности ребёнка к школе, что является основанием преемственности с ней и обеспечивает подготовку к освоению программы первой ступени общего образования.

4. Психолого-педагогические условия развития ребёнка в ДООУ.

5.Профессиональная компетентность педагога: качество образовательной работы в ДООУ зависит от его мастерства, физического и психического состояния, нагрузки и т.д.

6. Рост или падение престижа ДООУ в социуме. Общественный авторитет детского сада выступает прямым следствием результатов образовательного процесса.

Это далеко не полный перечень параметров, по которым можно судить о качестве дошкольного образования.

Большинство исследователей предлагают оценивать качество дошкольного образования через качество условий, качество образовательного процесса, качество управления и качество результатов образовательной деятельности.

Значимость разработки проблемы выявления психолого-социальных детерминант обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ, в рамках социально-образовательной политики Ставропольского края, чрезвычайно важна, поскольку это позволит: осуществлять целенаправленное, комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметров функционирования и развития образовательного процесса и его результатов современным требованиям ФГОС; преодолеть социальную исключенность уязвимых категорий детей; будет способствовать повышению качества образования в дошкольном образовательном пространстве края.

Вопрос о качестве дошкольного образования можно назвать дискуссионным, а проблему его определения - не решенной до настоящего времени, что и составляет проблему нашего исследования.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, её недостаточная методологическая, теоретическая, методическая и практическая разработанность для образования послужили необходимым основанием для определения темы исследования: «Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ»

Исходя из вышесказанного, **целью** инновационной деятельности является: выявление и изучение психолого-социальных детерминант обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Объект: качество образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Предмет: процесс влияния психолого-социальных детерминант на качество образования детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Гипотеза: мы предполагаем, что психолого-социальными детерминантами, обеспечивающими качество образования детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ в условиях ДООУ, будут следующие:

- создание социокультурной и предметно-развивающей среды, обеспечивающей качество образования в интересах ребенка и семьи;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных психологических, педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- создание психологически безопасной среды для всех субъектов образовательного процесса;
- ранняя диагностика и выявления детей с особыми потребностями для обеспечения своевременного грамотного выстраивания индивидуального воспитательно-образовательного маршрута ребенка и снижения риска его социальной дезадаптации;
- использование данных скрининг-оценки психофизиологического и соматического здоровья детей и комплексной психолого-педагогической диагностики показателей личностного развития детей в организации воспитательно-образовательного процесса;
- актуализация взаимодействия семьи и ДООУ, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, психолого-педагогическая поддержка семьи (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- систематический психолого-педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программ, оценка знаний, умений и навыков (ЗУН);
- повышение психолого-педагогической культуры коллектива;
- комплексное взаимодействие специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста и детьми с ОВЗ, индивидуализация и дифференциация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи инновационной деятельности можно разделить на организационные и содержательные:

Организационные – конкретизируются для каждой категории участников эксперимента:

- **для руководителя** – осуществление финансовой и материальной подготовки эксперимента;
- организация подготовки и повышения квалификации психолого-педагогических кадров в соответствии с тематикой эксперимента;
- осуществление систематического мониторинга работы участников эксперимента.
- **для научного руководителя** – научно-методическое обеспечение инновационной деятельности;
- разработка рекомендаций по реализации программы инновационной деятельности;
- обобщение итогов каждого этапа эксперимента – сравнительный анализ, текстовый отчет.
- **для исполнителей** – психолога, педагогов – изучение методов работы, применение их в работе с детьми, родителями, анализ и саморефлексия результатов своей работы.
- **для родителей** – активное соучастие в инновационной деятельности, обратная связь.

Содержательные:

1. Анализ теоретико-методологического и методического состояния проблемы обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ в современных условиях.
2. Проведение мониторинга, с целью выявления причин затруднений в обеспечении качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.
3. Эмпирическим путем выделить и обосновать психолого-социальные детерминанты, обеспечивающие качество образования детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.
4. Моделирование и создание комплексной воспитательно-образовательной среды, с учетом психолого-социальных детерминант, обеспечивающих качество образования детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.
5. Совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, с учетом психолого-социальных детерминант в системе «педагог – ребенок».
6. Разработка рекомендаций для педагогов и руководителей ДОУ по повышению качества дошкольного образования на основе психолого-социальных детерминант.

Методы и методики реализации исследования:

1. **Теоретические:** метод теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; научное изучение и обобщение передового педагогического и психологического опыта; моделирование; проектирование.
2. **Эмпирические:** педагогический эксперимент; наблюдение; анкетирование; тестирование; метод экспертных оценок; методы количественной и качественной обработки полученных данных.
3. **Методики:** определяются в соответствии с целью психолого-педагогического мониторинга на каждом этапе инновационной деятельности.

Характеристика предполагаемых результатов: параметры, по которым определяется эффективность экспериментальной методики.

- качество образовательного процесса, элементами которого являются содержание, организация, субъекты образовательного процесса;
- качество ресурсобеспечения (ресурсы и условия, необходимые для образовательного процесса);
- качество управления;
- качество результатов работы образовательной системы в дошкольном учреждении.

Этапы эксперимента

Организационно-констатирующий этап включает в себя совершенствование материально-технической, лечебно-оздоровительной, психолого-педагогической базы учреждения, разработку проекта программы инновационной деятельности ДООУ, проведение пилотажного исследования с целью проверки качества инструментариев, методик, процедур, технологий организационной и режимной структуры, по разработанной констатирующей программе. Проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса ДООУ, с целью выявления причин затруднений в обеспечении качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ. Планируется эмпирическим путем выделить психологические и социальные детерминанты, влияющие на качество образования детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ. Проводится скрининг-оценка уровня психофизиологического и соматического здоровья детей, а также комплексная психолого-педагогическая диагностика показателей личностного развития детей специалистами дошкольного учреждения.

Сроки: 2018 уч.г.

На **формирующем этапе** проводится моделирование и создание комплексной воспитательно-образовательной среды, с учетом психолого-социальных детерминант, обеспечивающих качество образования детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ; совершенствование методического

обеспечения воспитательно-образовательного процесса в системе «педагог – ребенок»; в процессе формирующей работы с экспериментальными группами и педагогами постоянно поддерживается обратная связь, происходит корректировка планов мероприятий.

Сроки: 2019 уч.г.

Обобщающий этап ставит целью анализ и систематизацию результатов экспериментальной деятельности, согласование результатов с научно-исследовательскими коллективами, ведущими исследования в данной области, представление результатов инновационной деятельности. Разработка рекомендаций для педагогов и руководителей ДООУ по повышению качества дошкольного образования на основе психолого-социальных детерминант.

Результаты инновационной деятельности систематизируются и представляются на научно-практических конференциях, научно-методических семинарах и консилиумах.

Подобное построение исследования позволяет решить ряд актуальных для задач: контролировать эффект «естественного развития», выявлять оптимальные условия, необходимые для организации инновационной деятельности, сравнивать текущее состояние испытуемых с начальным, проводить систематический мониторинг эффективности организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом психолого-социальных детерминант, обеспечивающих качество образования детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Сроки: 2020 уч.г.

Подробное описание этапов инновационной деятельности представлено в Приложении.

Условия проведения эксперимента:

– **научно-методические условия** – имеется комплекс методических средств для проведения мониторинга по проблеме исследования;

систематизирована научно-методическая литература в соответствии с проблематикой эксперимента;

– **кадровые** – уровень подготовки кадров соответствует требованиям к организации научно-исследовательской деятельности; разработан и утвержден функционал для лиц, участвующих в эксперименте;

– **мотивационные условия** – все субъекты образовательной деятельности выразили позитивное отношение к предстоящей деятельности и заинтересованность в активизации профессионального потенциала;

– **финансовые условия** – осуществляются в соответствии с технико-экономическим обоснованием эксперимента, согласно прилагаемой смете расходов;

– **правовые условия** – эксперимент проводится на основании решения педагогического совета ДОУ и в соответствии с приказом №120 от 11 2017 года.

– **организационные условия** - разработан функционал на возможное введение новых должностей в ходе эксперимента. Имеется опыт внедрения временных научно-исследовательских коллективов (ВНИКи) по проблеме инновационной деятельности.