|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю :Заведующий д/с №72 «Берегиня»Э.Н.Антонелене\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня»**

**за 2016-2017 уч.год**

2017 год

В процессе самообследования деятельности ДОУ проводилась оценка:

*· системы управления организации;*

*· содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;*

*· организации образовательного процесса;*

*· качества кадрового, учебно-методического обеспечения;*

*· материально-технической базы.*

***1.*****Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Учредитель образовательного учреждения **-** Комитет образования администрации города Ставрополя.

 Местонахождение Учредителя: 355037, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Шпаковская дом 85.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя.

**Сокращенное наименование Учреждения**: МБДОУ д\с № 72 «Берегиня».

**Тип Учреждения** – муниципальное бюджетное учреждение.

**Вид Учреждения** – детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающих и компенсирующих).

**Лицензия Министерства Образования Ставропольского края**: серия 26ЛО № 0000676, регистрационный № 3729 от 02 июля 2014 года

**Юридический адрес**: 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Ворошилова, д. 7 А.

**Фактический адрес**: 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Ворошилова, д. 7 А.

**Контактный телефон**: (8652) 72-28-05

**Электронный адрес**: dou\_72@stavadm.ru

**Руководитель:** Антонелене Элеонора Николаевна

 **Телефон/факс:**  (8652) 500-655

|  |  |
| --- | --- |
|  **Web-site учреждения**: | Bereginya72.ru |

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни;

- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов;

В Учреждении группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

В ДОУ функционирует 11 групп: 9 – групп общеразвивающих для детей от 3 до 7 лет; 2 группы компенсирующие для детей от 5-7 лет.

Учреждение расположено в экологически чистом районе г. Ставрополя

***Воспитанники ДОУ***

В 2016 г. в ДОУ было укомплектовано 11 групп, которые посещали 386 детей:

 I младшая группа (от 3 до 4 лет) – 42 ребенка;

II младшая группа (от 3 до 4 лет) – 40 детей;

Средняя общеразвивающая группа – 36 детей;

средняя общеразвивающая группа – 41 детей;

средняя общеразвивающая группа – 42 детей;

старшая общеразвивающая группа – 35 детей;

старшая общеразвивающая группа – 36 детей;

старшая компенсирующая группа – 21 ребенок;

подготовительная к школе компенсирующая группа – 21 ребенок;

подготовительная к школе общеразвивающая группа– 35 детей;

подготовительная к школе общеразвивающая группа– 37 детей;

Среди воспитанников: мальчиков 178 и девочек 208.

***Структура системы управления***

Управление в Учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование города Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Ставрополя.

В управлении Учреждением участвуют органы самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание Учреждения;

- Управляющий совет Учреждения;

- Педагогический совет Учреждения;

- Совет родителей;

***Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ДОУ.***

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;

- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;

- обеспечению материально-технической базы.

**Цель управления** заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления слагается из следующих функциональных звеньев:

 Информационно-аналитического;

 Мотивационно-целевого;

 Планово-прогностического;

 Регулятивно-диагностического;

 Контрольно-диагностического;

 Организационно-исполнительского;

**2.Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования , а также присмотра и ухода за детьми**

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности разрабатываемыми , принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Содержание основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям:

* физическое развитие;
* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие.

Примерная образовательная программа дошкольного образования;

 «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду \ В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, 3. А. Михайлова, Л. М. Гурович;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана в соответствии с требованиями ФГОС , на основе примерной «Программы коррекционного обучения и воспитания с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется также парциальными программами, которые выбраны с целью повышения качества образования:

Парциальные программы:

* «Планета детства» региональная программа для дошкольных образовательных учреждений \ Т. Н. Таранова, Л. Ф. Сербина, Л.Ф. Грехова;
* Программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;

Рабочие программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

Образовательный процесс построен на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При регуляции нагрузки на ребёнка учитывались индивидуальные особенности.

Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

* Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
* Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
* Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
* Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
* Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

 Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателя физической культуры и музыкального руководителя.

Календарно-тематическое планирование педагогов разработано в соответствии с содержанием образовательных программ.

Развитие образовательного уровня дошкольников продолжается через систему дополнительного образования. Дополнительные образовательные услуги организованы по программе, согласованной с научным руководителем и заведующим ДОУ.

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг , появилась современная дополнительная платная услуга востребованная родительской общественностью:

-хореография.

***Результаты воспитательно-образовательной деятельности***

Одним из показателей качества образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению.

Общий уровень реализации программы – 79,9%. Показатели ее выполнения по областям в ДОУ приведены в табл. 3.

**Диагностика психического развития детей 3-7 лет.**

Цель: Изучить интеллектуальную сферу (развитие внимания, восприятия памяти, мышления, воображения.). Проводилась в два этапа: сентябрь- октябрь, апрель- май. Исходя из полученных данных:

Результаты диагностики познавательных процессов детей

на начало 2016 и конец 2017 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Мышление** | **Память** | **Внимание** | **Восприятие** | **Воображе****ние** | **Средний показатель** |
| «Дюймовочка» ст.гр. | 2,3 | **2.4** | 2.1 | **2.2** | 2.1 | **2.3** | 2.4 | **2.5** | 1.8 | **2.0** | 2,170% | 2.273% |
| «Радуга»ст.гр. | 2.2 | **2.5** | 2.1 | **2.3** | 2.1 | **2.6** | 2.3 | **2.7** | 2.1 | **2.3** | 2.273% | 2.583% |
| «Жемчужина» под.гр. | 2.1 | **2.4** | 2.1 | **2.4** | 1,7 | **1,9** | 2.1 | **2.3** | 2.0 | **2.3** | 2,067% | 2,377% |
| «Умка».грСт.гр. | 2,2 | **2,4** | 1,7 | **1,9** | 1,8 | **2,2** | 1,9  | **2,2** | 2,0 | **2,2** | 1,963% | 2,273% |
| «Почемучка» ср.гр | 2,3 | **2,5** | 1,9 | **2,3** | 2,1 | **2,2** | 2,3 | **2,5** | 1,8 | **2.2** | 2,067% | 2,167% |
| «Мальвина»ср.гр. | 2,1 | **2,2** | 2.0 | **2.2** | 1.9 | **2,1** | 2.2 | **2,3** | 2.0 | **2,3** | 2,067% | 2.273% |
| «Теремок» пождгр. | 2,4 | **2,6** | 2.2 | **2,5** | 2,1 | **2,7** | 2,4 | **2,8** | 1,9 | **2.4** | 2.273% | 2,687% |
| «Красная шапочка». ср. гр. | 2,1 | **2,3** | 2.1 | **2.2** | 2.0 | **2,3** | 2.1 | **2,3** | 2.0 | **2.1** | 267% | 2,273% |
| «Незнайка»Ст.подг. гр. | 2.1 | **2.4** | 2.1 | **2.3** | 1.9 | **2.2** | 1.8 | **2.1** | 2.0 | **2.3** | 2.067% | 2.3%77 % |
| Общий средний балл | 2.2 | 2.4 | 2 | 2.3 | 1.9 | 2.3 | 2,2 | 2.4 | 1.6 | 2,2 | 2,0 | 2.3 |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 67% | 77 % |

Анализируя полученные данные можно сделать следующие выводы:

лучше всего у дошкольников развиты такие процессы как мышление, восприятие. Развитию воображения следует уделять больше внимания.

Для определения уровня готовности детей к школе диагностика проводилась по следующим направлениям: функциональная и мотивационная. Полученные данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне готовности детей к школьному обучению.

**Диагностика готовности к обучению в школе**

Цель: Изучить функциональную и мотивационную готовность.

Проходила октябрь-ноябрь; апрель-май.

***Таблица учета готовности детей к школьному обучению.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты готовности ребенка к школе** | **Методики** | **«Теремок»** | **«Жемчужина»** | **«Незнайка»** |
| **Ср. ур.** | **Высур.** | **Низ. ур.** | **Ср.****ур.** | **В.****ур.** | **Низ.****ур.** | **Ср.****ур.** | **В.****ур.** | **Н.****ур.** |
| 1 | Функциональная готов-ность. | Тест «Керна- Иерасика». | 29% | 69% | 0 % | 22% | 78% | 0% | 65% | 35% | 0% |
| 2 | Мотива-ционная готов-ность. | Тест школьной мотивации. | 83% | 17% | 0 | 90% | 0% | 10 % | 83% | 0% | 17 |

Основой положительной динамики показателей освоения программного содержания является не только активное участие дошкольного учреждения в ежегодных конкурсах, но и организация различных форм работы с детьми: коррекционные занятия, экскурсии в природу, музей казачества, участие в театрализованных постановках, конкурсах рисунков.

В 2016 -2017 г. г. воспитанники и педагоги ДОУ стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов районного, краевого, городского, всероссийского и международного уровней .

**Результаты участия в различных мероприятиях в 2016-2017 уч г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Название конкурса | Уровень | Время и место проведения | Результативность |
| «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2016» | Всероссийский конкурс | Июль 2016Санкт-Петербурге | Диплом лауреатамедаль |
| Конкурс образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и Патриот России- 2016» | Всероссийский конкурс | Июль 2016г Санкт-Петербурге | Диплом лауреатамедаль |
|  «Лучшая исследовательская работа в детском саду» проект «Доставим радость ветерану!» Воспитатель Кузьменко Т.Д. | Всероссийский конкурс |  Сентябрь 2016 г | 1 место |
| Конкурс «Осенние мотивы» номинация: поделка воспитанница Власено Яна Воспитатель Кузьменко Т.Д |  | Сентябрь 2016 | сертификат |
| Конкурс рисунков «Волшебные карандаши» воспитанница Богославская КристинаВоспитатель Кузьменко Т.Д. | Всероссийский конкурс | Октябрь 2016г. | 1 место |
| конкурс «Пластилиновое чудо» Номинация: поделка воспитанник Рындин ДимаВоспитатель Бойко Н.В. | Всероссийский конкурс | Октябрь 2016г. | 1 место |
| Конкурс «Природа и фантазия» номинация: поделка воспитанник Черноруков Даниил Воспитатель Кузьменко Т.Д |  | Ноябрь 2016г | сертификат |
| Конкурс «Осенние мотивы» номинация поделка воспитанница Нижебовская КатяВоспитатель Кузьменко Т.Д |  | Ноябрь 2016г | сертификат |
| «Пластилиновое чудо» Номинация: поделка воспитанница Савченко Катя Воспитатель Кузьменко Т.Д. | Всероссийский конкурс | Ноябрь 2016г | 3 место |
| Конкурс «Осенняя сказка» Номинация: поделка воспитанник Дудка ФёдорВоспитатель Кузьменко Т.Д. | Всероссийский конкурс | Ноябрь 2016г | 2 место |
| Конкурс «Краски природы» Номинация: поделка воспитанница Масалыгина АлисаВоспитатель Кузьменко Т.Д. | Всероссийский конкурс | Ноябрь 2016г | 3 место |
|  «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС»  | Всероссийский конкурс | Январь 2017г | 3 место |
| Конкурс педагогических проектов «Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду» проект «И помнит мир спасённый»  | Всероссийский конкурс | Январь 2017г | 1 место |
| Фестиваль образовательных программ. Программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в условиях ДОУ"  | Всероссийский конкурс | Январь 2017г | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Учимся говорить правильно» воспитанник Федорович Егор Учитель-логопед Смирнова Лилия Алексеевна | Всероссийский конкурс |  | 2 место |
| Конкурс «Профессинальная компетентность учителя-логопеда» Смирнова Лилия Алексеевна | Всероссийский конкурс |  | 1 место |
| Конкурс «Маленький патриот России» Номинация аппликация воспитанник Солодянкин ВаняВоспитатель Кузьменко Т.Д. | Всероссийский конкурс | Февраль2017 | 2 место |
| Образовательный портал «Детская агрессия в дошкольном возрасте.Причиы, профилактика и коррекция» педагог-психолог Семенченко О.Н. | Всероссийский конкурс | Февраль 2017 | 3 место |
| Конкурс «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования» старший воспитатель Попова Елена Александровна | Всероссийский конкурс | Март 2017 | 1 место |
| Блиц-олимпиада «Знание основ инклюзивного образования» старший воспитатель Попова Е.А. | Всероссийский конкурс | Март 2017 | 2 место |
| Образовательный портал «Моя профессия - психолог» педагог-психолог | Всероссийский конкурс | Март 2017 | 1 место |
| Конкурс«Азбука безопасности на дороге» Номинация: рисунок воспитанник Малинин Святослав Воспитатель Кузьменко Т.Д. | Всероссийский конкурс | Апрель 2017 | 3 место |
| Образовательный портал «В ногу со временем» педагог-психолог Семенченко О.Н. | Всероссийский конкурс | Май 2017 | 2 место  |
| Городской этап Всероссийского профессионального конкурса конкурса «Воспитатель года 2017» в номинации «Педагогический Дебют» воспитатель Богданова Я.С. | Городской конкур  | Февраль 2017 | 2 место |
| Турнир «Юный шашист» Солодилов Денис | Городской конкур | Апрель 2017 | лауреат |
| Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы» | Городской уровень | Март, Ставрополь 2017 | Грамота участника |

***Результаты деятельности ДОУ***

Для реализации поставленных задач в ДОУ на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и Научно-методического совета.

При планировании методической работы ДОУ педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ДОУ.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- тематические педагогические советы;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

- работа с вновь прибывшими специалистами;

- работа ассоциаций педагогов ДОУ;

- семинары-практикумы;

- тематические недели;

- разработка методических рекомендаций;

- педагогический мониторинг;

- самообразование;

- психологические семинары;

- аттестация;

- обобщение передового педагогического опыта

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана ДОУ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации ДОУ по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Спланированная деятельность администрации ДОУ позволила повысить профессиональную компетентность в соответствии с ФГОС ДО сотрудников ДОУ. Так, в 2016 – 2017 учебном году прошли курсовую подготовку 4 педагога, подтвердили высшую квалификационную категорию – 3 человека, на первую категорию – 1 педагог.

Администрацией ДОУ была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников.

А именно:

1. Организация практических занятий и серии индивидуальных консультаций по отработке различных методик самоанализа и коррекции деятельности воспитателя.

2. Организация на базе ДОУ постоянно действующего научно методического семинара по вопросам : «Партнерская деятельность взрослого и ребенка- залог интересного и успешного занятия», «Речевая культура как фактор формирования имиджа будущего педагога» и.т.д.

Работа семинаров строилась с использованием опыта работы и профессиональных затруднений.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации ДОУ с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи ДОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность детского и педагогического коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

- мониторинг результативности образовательного процесса;

- здоровье дошкольников в режиме дня ДОУ;

- запросы родителей на новый учебный год;

- уровень усвоения программных задач детьми;

- степень адаптации детей к новым условиям;

- уровень тревожности дошкольников.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2016 – 2017 учебном году было проведено 5 заседаний педсоветов .

 Организационно-координационная деятельность

 1. Творческая лаборатория педагогов .

 2. Внедрение в практику работы ДОУ технологии уровневой дифференциации.

 3. Реализация педагогами тем по самообразованию.

В течение года в ДОУ в была организована творческая проектная деятельность.

- «Люблю березку русскую» ср.гр. «Мальвина»

 - «Зеленый огонек» - гр. «Жемчужина»

-Патриотический проект «И помнит мир спасенный - гр., «Красная шапочка»

-Патриотический проект по созданию мини-музея «Кукла в военной форме»

гр «Теремок»

« Моя малая Родина» гр «Незнайка»

-«Информационно-познавательный журнал для родителей средствами ИКТ» гр. «Радуга»

 - Проект создание герба детского сада. «Умка»,

 - «Здоровым быть -здорово» - гр. «Белочка»,

- «Моя семья, мой дом » гр «Дюймовочка».

-« В мире сказок» гр «Малышок»

Педагоги в течение года представляли результаты работы на педсоветах.

 В течение 2016 – 2017 учебного года было дано 14 открытых мероприятий по методической теме ДОУ и темам самообразования. Многие педагоги в этом году провели семинары с показом открытых занятий и обобщением своего опыта по теме самообразования.

Здоровье наших воспитанников - одна из важных составляющих пребывания детей в ДОУ. Медицинское обслуживание детей ДОУ строится на основе СанПиН 2,4,1,2660-13.

Показатели здоровья воспитанников набора 2016 г- 2017г. (состоящих на учете у специалистов) представлены в таблице.

Здоровье воспитанников набора 2016 г.\*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование классов болезней | Выявлено патологии |
| Болезни системы кровообращения | 8 |
| Болезни органов дыхания | 5 |
| Болезни уха | 1 |
| Болезни моче/половой системы | 5 |
| Болезни органов пищеварения | 5 |
| Болезни глаза и придаточного аппарата | 15 |
| Болезни нервной системы | 10 |
| Болезни к/мыш.с-мы и соединит.ткани | 2 |
| Болезни кожи и подкожной клетчатки | 6 |
| Болезни крови и кроветворных органов | - |
| Болезни эндокринной системы | 2 |
| Психические расстройства и расстройства поведения | 6 |
| Врожденные аномалии и пороки развития | 6 |

Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей за 2016 – 2017 учебный год представлены в таблице .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Всего детей | Группа здоровья | Физкультурная группа |
| 1-я | 2-я | 3-я | Основная | Подготовительная | Специальная |
| Кол | % | Кол | % | Кол | % | Кол | % | Кол | % | Кол | % |
| До 3х лет | 17 | 4 | 5,8% | 12 | 70% | 1 | 5,8% | 16 | 94% | 1 | 5,8% |  |  |
| От 3-х лет до 6 лет | 369 | 58 | 15,7% | 284 | 76,9% | 26 | 7% | 358 | 97% | 27 | 7,3% | 1 | 0,27% |
| Итого | 386 | 62 |  | 296 |  | 27 |  | 374 |  | 28 |  | 1 |  |

С 2000 г. по 2017 год дошкольное учреждение является городской экспериментальной площадкой. В 2012году работаем по теме «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей «особой заботы» и семей в условиях ДОУ». В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской , методической, воспитательной, психологической, логопедической.

Разработана комплексно-целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

-Медико-психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка;

-индивидуальный оптимальный режим , обновление содержания физического воспитания;

-предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;

-оснащение кабинета педагога-психолога.

 В течение года администрацией ДОУ велся контроль за функциональным состоянием детей в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

В течение года в ДОУ проводились:

закаливающие процедуры (полоскание горла травами, точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика);

массаж (лечебный и оздоровительный);

Помимо перечисленных процедур дети регулярно принимали кислородные коктейли.

 В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;

- проведена вакцинация детей (51,2%) и работников (100%);

- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);

- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МБДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

-Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

 Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий , активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Общая заболеваемость за 2016 г. составила 15,6 дн. на 1 ребенка, в т. ч.:

По ОРВИ – 428 случаев;

Инфекционные – 3 случаев.

Посещаемость за 2016 год составила 48752 дн.

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми.

 Все необходимые условия  для медицинского обслуживания созданы. В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор.

Для улучшения показателей здоровья дошкольников в 2016-2017году планируется:

Шире пропагандировать среди родителей информацию по формированию здорового образа жизни у детей.

В результате проводимой совместной работы взаимодействия детского сада и семьи стало интересным и значимым; обогатились воспитательные умения родителей.

В рамках программы «Здоровье» был проведен месячник здоровья, который включал в себя следующие мероприятия:

- спортивные эстафеты;

 -Спортивные звездочки ср. дошк.возр.

 -Досуг «С физкультурой мы дружны!».;

 - проведение двигательных оздоровительных игр и тренингов.

 - выставка рисунков, поделок дошкольников совместных с родителями «Азбука здоровья»

***Основные формы работы с родителями***

Сотрудничество с родителями в процессе перехода к ФГОС ДО позволяет внедрить современные формы работы, обеспечивающие активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребенка, и предполагает изменение системы взаимодействия семьи и детского сада.

На протяжении нескольких лет ДОУ работает в едином тандеме с родителями в поиске эффективных форм совместной деятельности с детьми.

Сотрудничество с родителями в процессе перехода к ФГОС ДО позволяет внедрить интерактивные формы работы, обеспечивающие активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребенка, и предполагает изменение системы взаимодействия семьи и детского сада.

Систематически обновлялось педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в жизнь детского сада. Родители обогатили свои знания как лучше адаптировать детей в ДОУ, укрепить их физическое и психическое развитие.

Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социумом – показ спектаклей, организация выставок в ДОУ

В прошедшем учебном году к числу удачных форм работы с родителями можно отнести формы работы такие как: совместное оформление стенгазет «Ставрополь - город многонациональной культуры», ««Бабушка рядышком с дедушкой»», семейные гостиные, совместное проведение тематических мероприятий, проектная деятельность, показ элементов открытых занятий с детьми на собраниях, использовались электронные носители для передачи информации для родителей:

-Организация консультаций для родителей детей дошкольного возраста «В каждой семье есть традиции», «Здоровое питание-залог здоровья» .

-Лекторий для родителей «Здоровье и ребенок».

- Круглый стол: «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка».

Заседания родительского клуба «К здоровой семье через детский сад!»:

- Формирование культуры здоровья дошкольников в процессе сотрудничества педагогов и родителей,

- «В круг семьи - помогите ребенку укрепить здоровье »

-Интеренет и здоровье.

 Целью Клуба является объединение усилий родительской общественности по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению практических знаний в области охраны и укрепления здоровья детей, а также активное распространение опыта воспитания здорового ребёнка в семье через родителей - активистов.

Заседания Клуба проводились в соответствии с планом работы 4 раза в год (1 раз в квартал).

Благодаря занятиям в клубе отношение родителей к воспитанию детей стало более осознанным, между педагогами и родителями сложились доверительные отношения. Помощь родителей и их индивидуальный контроль за своим ребенком сделали процесс приобщения детей к основам здорового образа жизни более эффективным.

Были проведены различные совместные мероприятия, которые запомнились детям и взрослым. Это праздник «8 марта в стиле «Стиляги» группы «Радуга», и «Дюймовочка», мероприятие ко Дню пожилого человека группа «Дюймовочка»», новогодние спектакли и представления у елки, рождественские гуляния во время зимних каникул, «Вместе с папой», совместные спортивно-оздоровительные мероприятия «Веселые старты».

В мае наша страна широко отметила 72-летие Великой Победы. В Учреждении состоялся праздник ««Этот день будут помнить веками». на праздник были приглашены ветераны ВОВ, ветераны тыла, родители, мероприятие направленно на патриотическое воспитание детей, способствующим развитию личности гражданина и воспитанию долга защитника Отечества. Также были проведены выставки «Война глазами детей», конкурс маленького чтеца «Мы помним» и.т.д. Впервые сотрудники ДОУ с воспитанниками в военной форме приняли активное участие в акции города «Наследники Великой Победы», которая проходила 9 мая на параде.

В результате проводимой совместной работы взаимодействия детского сада и семьи стало интересным и значимым; обогатились воспитательные умения родителей.

 В рамках организации безопасности в ДОУ был проведен месячник безопасности, которые включали в себя следующие мероприятия:

- встреча с представителями МЧС и проведение «Учебной тревоги по пожарной безопасности»;

- просмотр диафильмов: «Загадки улицы»;

-конкурсы рисунков;

-викторины, кроссворды;

- педагогами сдан зачет.

Ежегодно в ДОУ проходит объектовая тренировка сотрудников ДОУ «День защиты детей». Цель, которой - совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения.

Основные вопросы:

- отработка вопросов эвакуации при пожаре в здании ДОУ;

- оказание первой медицинской помощи;

- основы выживания и жизнедеятельности;

- правила дорожного движения.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

По результатам анкетирования родители высоко оценивают качество образовательной деятельности в ДОУ:

 - 98% удовлетворены уходом, воспитанием и развитием своих детей в ДОУ.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. На сайте детского сада размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомится с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

**3.Кадровое обеспечение учебного процесса**

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

заведующий;

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

старший воспитатель;

2 учителя-логопеда;

педагог-психолог;

музыкальный руководитель;

воспитатель по физической культуре;

воспитатель плавания

22 воспитателя.

Качественный состав педагогических кадров ДОУ:

Педагоги с высшим педагогическим образованием – 26 чел.;

Педагоги со средним специальным педагогическим образованием – 4 чел.

с высшей квалификационной категорией – 15 педагогов;

с первой квалификационной категорией – 5педагогов;

соответствие должности - 3 педагога.

Не аттестовано-6 педагогов.

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

1 педагог МБДОУ имеет почетное звание «Почетный работник общего образования РФ». Кузьменко Т.Д.

4 педагога награждены грамотой Министерства образования, 18 педагогов награждены: Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя.

Заведующий МБДОУ д\с № 72 «Берегиня» - Элеонора Николаевна Антонелене – кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования Российской Федерации, "Академик академии творческой педагогики"

**4.Инфраструктура дошкольной образовательной организации**

При организации образовательного пространства воспитатели и специалисты нашего детского сада руководствуются следующими принципами: информативность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, интегративность.

На современном этапе обновление содержания образовательного пространства воспитатели и специалисты нашего детского сада рассматривают с позиции требований по организации развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, обозначенные в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство».

Данная программа обуславливает возможность внедрения в практику новых требований к организации среды и обеспечивает:

-полноценное и своевременное развитие ребенка;

-условия для развития любознательности, стремление к творческому отображению познанного;

-стимулирование самостоятельности и активности;

-реализацию права на свободу выбора деятельности.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ имеются

кабинет заведующего;

методический кабинет;

кабинеты психолога и логопеда;

медицинский кабинет;

изолятор;

массажный кабинет;

физкультурный зал;

 музыкальный зал;

плавательный бассейн;

фитобар;

спортивный комплекс на улице;

мобильный автогородок;

интерактивный кабинет;

сенсорная комната;

участки для прогулок детей;

удобные игровые комнаты, спальни, с учетом возрастных особенностей детей;

помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Можно сделать вывод, что в ДОУ, грамотно организованная предметно­развивающая среда для соответствующего возраста детей, которая меняется в соответствии с сезоном и темой познавательной деятельности. Большое место отводится и для свободной самостоятельной художественной деятельности, в ДОУ имеются крупные постройки-модули, раскладные домики, фитболы для коррекционной гимнастики, степы и различные пособия для развития фантазии, творчества и движений.

В каждой группе создано прозрачное зонирование и оборудованы коррекционно-релаксационные пространства: центр воды и песка; творческий центр, где проводится куклотерапия, спектакли; научный центр для опытно-экспериментальной деятельности; центр литературы; центр двигательной активности и др..

 Созданная предметно-развивающая среда в ДОУ помогает ребенку отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности, утвердиться здоровой, творчески способной личностью.

 Наличие музыкальных, театральных зон, уголков изобразительной деятельности способствуют развитию творческих способностей детей, а также коррекции имеющихся эмоционально-личностных проблем.

 Экологические уголки в группах, зеленые зоны вокруг детского сада, помогают детям понять зависимость живой и неживой природы, взаимоотношения человека и природы, влияние природы на человека.

 Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован «Уголок здоровья», в этих зонах сконцентрировано физкультурное оборудование, дидактические пособия, способствующие воспитанию у ребенка культуры здоровья. В их содержание включены психологические и познавательные игры, способствующие формированию интереса к здоровому образу жизни и укреплению своего физического здоровья. Таким образом, построенная развивающая среда помогает ребенку познать себя, учит анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, помогает освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, установлено видеонаблюдение, пожарная сигнализация, установлена радиоканальная система передачи извещения о пожаре (РСПИ) Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно-технической защищенности, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в МБДОУ на пожертвования родителей установлен домофон.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых  отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

В ДОУ организовано 3-х разовое питание на основе примерного 10 дневного меню для детей в возрасте от 3 до 7 лет (разработано на основе Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для детей г. Москва 2002г. и Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях г.Москва 2012.

Десятидневное меню разработано в соответствии с возрастными потребностями детей дошкольного возраста и согласовано заведующим детского сада. Строго отслеживается качество поставляемых продуктов и нормы готовых блюд. Пищеблок оборудован в соответствии с санитарными правилами и требованиями СанПин.

Питьевой режим в детском саду проводился в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-02. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Чётко и своевременно ведется документация по питанию дошкольников, отбор суточных проб.

 ***Финансовое обеспечение детского сада***

Источниками финансового обеспечения деятельности Учреждения являются средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, иных источников, не запрещенных действующим законодательством.

 Формой финансового обеспечения являются:

* субсидии, предоставляемые Учреждению на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнения работ);

- субсидии, предоставляемые Учреждению на иные цели;

- субсидии, предоставляемые Учреждению на исполнение публичных обязательств;

 - бюджетные инвестиции;

- средства спонсоров и добровольные пожертвования физических и юридических лиц;

- родительская оплата за содержание детей в Учреждении;

- иные источники, незапрещенные действующим законодательством.

Бюджетное финансирование ДОУ представлено в виде субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели. Структура расходов за счет субсидий представлена расходами на заработную плату и отчисления, уплату коммунальных услуг и услуг связи, расходы на содержание имущества и услуги охраны, приобретение материальных запасов, прочие расходы, в том числе уплату налогов.

В 2016 году на выполнение муниципального задания из бюджета города Ставрополя было выделено 22460652,46 руб. из них:

Заработная плата 13017093,0 руб.

Налоги на з/п 3962178,0 руб.

Услуги связи 43247,0 руб.

Водоснабжение, теплоэнергия, электроэнергия 1477733,52 руб.

ТО оборудования, вывоз мусора, дератизация 150083,82 руб

Охрана и др.услуги 594230,0 руб.

Налоги 902574,60 руб.

Продукты питания и прочие материалы 2246923,28 руб.

Приобретена методическая литература, игрушки, дидактические пособия, спортивное оборудование, оборудование для сенсорной комнаты всего на 263780 рублей.

Субсидия на иные цели :

Капитальный ремонт пищеблока 4260742,15

Также дополнительным источником финансового обеспечения ДОУ служат добровольные пожертвования физических и юридических лиц, которые помимо денежных средств могут поступать в виде различных материальных ценностей.

**Внебюджетная деятельность**

В 2016 году израсходовано 3488511,57 руб. внебюджетных средств из них:

За счет родительской платы 3296155,47 руб.

За счет благотворительных пожертвований 192356,10 руб

 Услуги связи 49208,67 руб.

Ремонты групп 246108,41 руб.

Прочие .услуги 148368,80 руб.

Основные средства 124267,93 руб.

Продукты питания и прочие материалы 2911710,22 руб

Остаток денежных средств на конец 2016 года составил:718885,29 из них :

-родительская плата 616515,29 руб.

- средства во временном распоряжении 102370,0

Компенсация части родительской платы в 2016 году за счет средств краевого бюджета составила 822215,28 руб.

 *Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.*

 Анализ воспитательно-образовательного процесса за 2016- 2017 учебный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта.

**Заключение.Перспективы и планы развития ДОУ**

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, наиболее успешными в деятельности детского сада за учебный год можно обозначить следующие показатели:

* стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
* родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом № 72;
* положительная динамика в результативности коррекционной работы в компенсирующих группах, все дошкольники выпускаются в школу с чистой речью;
* накоплен большой опыт организации активных форм воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
* проводилась работа по активизации родителей и привлечения их в проведении общих мероприятий Учреждения;

**Направления развития на 2017 – 2018 учебный год**

* Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением.
* Совершенствование форм и методов воспитания детей дошкольного возраста с учетом федерального стандарта.
* Повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов, детских компетентностей с использованием методов проектирования и исследовательской деятельности.
* Создание в ДОУ специальные условия для обеспечения педагогического процесса в условиях инклюзии.

|  |
| --- |
|  |